

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

新华社北京10月12日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》主要内容如下。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

（二）工作要求。坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

（三）主要目标

到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

二、强化职业教育类型特色

（四）巩固职业教育类型定位。因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，确保公平公正。加强职业教育理论研究，及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式。

（五）推进不同层次职业教育纵向贯通。大力提升中等职业教育办学质量，优化布局结构，实施中等职业学校办学条件达标工程，采取合并、合作、托管、集团办学等措施，建设一批优秀中等职业学校和优质专业，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。支持有条件的中等职业学校根据当地经济社会发展需要试办社区学院。推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。按照专业大致对口原则，指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考。

（六）促进不同类型教育横向融通。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。鼓励职业学校开展补贴性培训和社会化培训。制定国家资历框架，建设职业教育国家学分银行，实现各类学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

三、完善产教融合办学体制

（七）优化职业教育供给结构。围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻

纺制造等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。优化区域资源配置，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作。启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。支持办好面向农村的职业教育，强化校地合作、育训结合，加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。支持行业企业开展技术技能人才培养培训，推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度。

（八）健全多元办学格局。构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度。鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育。鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地。

（九）协同推进产教深度融合。各级政府要统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次，将产教融合列入经济社会发展规划。以城市为节点、行业为支点、企业为重点，建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。分级分类编制发布产业结构动态调整报告、行业人才就业状况和需求预测报告。

四、创新校企合作办学机制

（十）丰富职业学校办学形态。职业学校要积极与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间。

（十一）拓展校企合作形式内容。职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团，推进实体化运作。探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。严禁向学生违规收取实习实训费用。

（十二）优化校企合作政策环境。各地要把促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、乡村振兴规划制定的重要内容，对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励，按规定落实相关税费政策。工业和信息化部门要把企业参与校企合作的情况，作为各类示范企业评选的重要参考。教育、人力资源社会保障部门要把校企合作成效作为评价职业学校办学质量的重要内容。国有资产监督管理机构要支持企业参与和举办职业教育。鼓励金融机构依法依规为校企合作提供相关信贷和融资支持。积极探索职业学校实习生参加工伤保险办法。加快发展职业学校学生实习实训责任保险和人身意外伤害保险，鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

五、深化教育教学改革

（十三）强化双师型教师队伍建设。加强师德师风建设，全面提升教师素养。完善职业教育教师资格认定制度，在国家教师资格考试中强化专业教学和实践要求。制定双师型教师标准，完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。按照职业学校生师比例和结构要求配齐专业教师。加强职业技术师范学校建设。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，落实教师定期到企业实践的规定，支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。继续实施职业院校教师素质提高计划。

（十四）创新教学模式与方法。提高思想政治理论课质量和实效，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。全面实施弹性学习和学分制管理，支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动。办好全国职业院校技能大赛。

（十五）改进教学内容与教材。完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度，完善

认证管理办法，加强事中事后监管。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。强化教材建设国家事权，分层规划，完善职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制。引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材。

（十六）完善质量保证体系。建立健全教师、课程、教材、教学、实习实训、信息化、安全等国家职业教育标准，鼓励地方结合实际出台更高要求的地方标准，支持行业组织、龙头企业参与制定标准。推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设。完善职业教育督导评估办法，加强对地方政府履行职业教育职责督导，做好中等职业学校办学能力评估和高等职业学校适应社会需求能力评估。健全国家、省、学校质量年报制度，定期组织质量年报的审查抽查，提高编制水平，加大公开力度。强化评价结果运用，将其作为批复学校设置、核定招生计划、安排重大项目的重要参考。

六、打造中国特色职业教育品牌

（十七）提升中外合作办学水平。办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。

（十八）拓展中外合作交流平台。全方位践行世界技能组织 2025 战略，加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心，推进职业教育涉外行业组织建设，实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会，办好办实中国—东盟教育交流周，形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。

（十九）推动职业教育走出去。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国企业走出去。完善“鲁班工坊”建设标准，拓展办学内涵。提高职业教育在出国留学基金等项目中的占比。积极打造一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源。各地要把职业教育纳入对外合作规划，作为友好城市（省州）建设的重要内容。

七、组织实施

（二十）加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用，教育行政部门要认真落实对职业教育工作统筹规划、综合协调、宏观管理职责。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价，各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。选优配强职业学校主要负责人，建设高素质专业化职业教育干部队伍。落实职业学校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权。加强职业学校党建工作，落实意识形态工作责任制，开展新时代职业学校党组织示范创建和质量创优工作，把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程。

（二十一）强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制。优化支出结构，新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款，探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

（二十二）优化发展环境。加强正面宣传，挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才的典型事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。对在职业教育工作中取得成绩的单位和个人、在职业教育领域作出突出贡献的技术技能人才，按照国家有关规定予以表彰奖励。各地将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划，探索从优秀产业工人和农业农村人才中培养选拔干部机制，加大技术技能人才薪酬激励力度，提高技术技能人才社会地位。

深入贯彻全国职业教育大会精神 扎实推动职业教育高质量发展

——教育部有关负责人就《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》答记者问

2021-10-12 来源：教育部

日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称意见），教育部有关负责人就《意见》有关问题回答了记者提问。

问：请介绍一下《意见》出台的背景和过程。

答：今年4月，全国职业教育大会召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。李克强总理作出批示，孙春兰副总理出席并发表讲话。大会的召开，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视，必将有力推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

《意见》是贯彻落实全国职业教育大会精神的配套文件。《意见》起草过程中，开展了扎实的文献研究、专题研究、深度访谈、实地调研，听取了教育行政管理人员、职业院校负责人、师生和专家意见建议，形成《意见》初稿后，征求了有关部门意见。2021年4月，提交全国职业教育大会讨论。会后，结合大会精神和会议分组讨论反馈意见，作了进一步修改完善。

问：请介绍一下《意见》的基本定位和考虑。

答：《意见》主要围绕贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，定位于破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍，推动职业教育高质量发展。一是巩固职业教育类型定位。习近平总书记强调要优化职业教育类型定位。《意见》把类型定位作为谋划职业教育工作的逻辑起点，予以巩固和优化。二是构建现代职业教育体系。聚焦高质量发展，树立系统观念，强化职业中等教育的基础地位，高质量发展职业高等教育，稳步发展职业本科教育。三是服务技能型社会建设。要求通过加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。

问：请介绍一下《意见》的研制思路。

答：《意见》牢牢把握职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”，在研究教育规律、产业规律和技术技能人才成长规律基础上，着力使职业教育真正成为需求广泛、功能特定的教育类型。《意见》通过系统总结“职教20条”以来的改革经验，分析应该坚持和巩固什么，探究应该完善和发展什么，既坚持过去行之有效的政策举措，更向改革创新要动力，使中国特色现代职业教育体系充分展示出强大的自我完善能力和更为旺盛的生机活力。同时，对接教育强国建设和《中国教育现代化2035》对职业教育发展的目标要求，聚焦产教关系、校企关系、师生关系、中外关系，切实增强政策举措的针对性、可行性和有效性，通过统筹顶层设计和分层对接、统筹制度改革和制度运行，着力固根基、补短板、提质量，大幅提升职业教育现代化水平和服务能力。

问：请问《意见》的主要内容是什么？

答：《意见》全文共7个部分22条。第一部分“总体要求”。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，明确坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教等工作要求以及主要目标。第二部分“强化职业教育类型特色”。通过推动不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通，健全职普并行、纵向贯通、横向融通的培养体系，强化职业教育的类型特色。第三部分“完善产教融合办学体制”。围绕加强职业教育供给与产业需求对接，以市场需求为导向，动态调整职业教育的层次结构和专业结构，健全多元办学格局，协同推进产教深度融合。第四部分“创新校企合作办学机制”。坚持校企合作基本办学模式，通过不断丰富职业学校办学形态、拓展校企合作形式内容、优化政策环境，创新组织形式和运行机制，形成校企命运共同体。第五部分“深化教育教学改革”。通过强化双师型教师队伍建设、创新教学模式与方法、改进教学内容与教材、完善质量保证体系，构建新型师生关系，强化德技并修、工学结合。第六部分“打造中国特色职业教育品牌”。坚持扎根中国、融通中外，通过提升中外合作办学水平、拓展中外合作交流平台、推动职业教育走出去，增强国际话语权，讲好中国故事、贡献中国智慧。第七部分“组织实施”。要求发挥各级党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，强化制度和经费保障、营造良好氛围，确保工作实效。

问：如何强化职业教育类型特色？

答：特色决定生命力。《意见》提出，从巩固职业教育类型定位、推进不同层次职业教育纵向贯通、促进不同类型教育横向融通三个方面强化职业教育类型特色。一是要因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展，加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，加强职业教育理论研究。二是要大力提升中等职业教育办学质量，推进高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接。三是要加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，推动

中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。制定国家资历框架，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

问：请问如何深化产教融合？

答：深化产教融合对于全面提高职业教育质量、扩大就业创业、促进经济转型发展、培育经济发展新动能具有重要意义。要主动适应经济发展新形势和技术技能人才成长成才新需求，完善产教融合、协同育人机制。《意见》从三个方面提出完善产教融合办学体制的举措。一是优化职业教育供给结构。推动形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作，启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。二是构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度，鼓励各类企业依法参与举办职业教育，鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地。三是协同推进产教深度融合。各级政府要将产教融合列入经济社会发展规划。建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。

问：请问如何推进职业本科教育稳步发展？

答：《意见》提出稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业。职业本科教育正处在起步的关键阶段，必须坚持稳步发展，把握好发展节奏。下一步，我们将按照“高起点、高标准、高质量”的总要求，逐步完善学校和专业设置标准、专业目录、学位授予及评价机制等，引导学校坚持职业属性，遵循职业教育规律办学，重点把握好三对关系。一是把握好速度与质量的关系。一方面要强化顶层设计，将职业本科教育纳入教育事业整体规划，明确定位、清晰路径、有序发展；另一方面落实职业本科学校和专业设置标准，严格依规依标、把好学校设置的第一关，推进试点，提升现有职业本科学校办学质量，打造示范，遴选优质高职学校举办职业本科教育，形成一批可复制、可推广的经验模式，切实做到稳中求质。二是把握好规模与效益的关系。有序合理扩大职业本科教育规模，对于职业教育优化体系结构、补齐发展短板至关重要。但与此同时，要避免低水平重复建设，摆脱传统的靠规模上效益的思维定式和路径依赖。职业本科学校和专业优先在高端产业急需领域、新技术革命领域布局，优化学校人才供给和产业人才需求匹配度。三是把握好守正与创新的关系。“守正”就是要坚持职业教育类型定位，遵循职业教育办学规律；“创新”就是要率先推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，发挥引领作用。一方面，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的职业教育办学模式和育人模式不动摇，并不断强化职业教育类型特色。另一方面，坚持以人才培养质量为核心，带动专业、课程、师资、条件和文化建设，推动形成高水平技术技能人才培养体系。

问：怎样落实《意见》推动现代职业教育高质量发展？

答：为确保《意见》落实落地，推动现代职业教育高质量发展，一是要加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价。各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。二是要强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款。三是要优化发展环境。加强正面宣传，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。加大技术技能人才激励力度，提高技术技能人才社会地位。

推动高质量发展 建设技能型社会

编者按：为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（简称《意见》）。《意见》提出推动现代职业教育高质量发展的指导思想、工作要求、主要目标、任务举措及保障措施。为帮助职教界同仁了解《意见》精神，明确努力方向，本期特邀4位职教专家对《意见》进行解读。

构建适应新发展格局的融通体系

王扬南

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》），为落实全国职业教育大会对加快构建高质量职业教育体系、建设技能型社会作出的一系列重大部署，指明了方向。

推动高质量发展的新使命

推动现代职业教育高质量发展是优化人口结构，深度开发人力资源，拓展人口质量红利，夯实人力资源基础的必由之路。要立足新发展阶段，从贯彻新发展理念、服务新发展格局的高度深刻认识现代职业教育高质量发展的新使命。

判断现代职业教育是否高质量发展的重要标准是对新发展格局的适应能力。习近平总书记指出，“要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。”新发展格局对现代职业教育提出了多层次多类型的人力资源需求：一方面，教育发展进入全面普及阶段，人民群众对多样化、高质量教育的需求更为迫切；另一方面，教育的发展与经济社会的联系越发紧密，经济社会发展对各类人才的需求更为迫切，必须大力开发人力资本、人才资源。发展现代职业教育，要以深化供给侧结构性改革为主线，不断提升与经济社会发展的契合度，以人民为中心，提升国民素质，促进人的全面发展。

习近平总书记指出，“人力资源是构建新发展格局的重要依托”“各行各业需要大批科技人才，也需要大批技能型人才”。《意见》提出了到2035年建成技能型社会的目标，这就要求切实把现代职业教育作为培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程，作为加快发展现代产业体系、巩固壮大实体经济根基的基础环节，作为全面推进乡村振兴、提升城镇化发展质量、促进区域协调发展的重要支撑。

创新各层次各类型职教模式

从加快培育完整的内需体系，推动产业链供应链优化升级，到优化人口结构，促进人的全面发展，现代职业教育都是内生变量。适应产业变革、培养经济社会需要的技术技能人才是衡量现代职业教育体系适应性的核心指标。社会对技术技能人才需求的多层次多类型，决定了职业教育不应该只有一种办学形式。

《意见》指出，要推进不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通。要突出类型特色，形成层次丰富、形式多样的职业教育模式，深度融合经济社会，衔接畅通人才成长渠道，构建反应敏捷、开放灵活、面向人人、终身伴随的现代职业教育体系。

各层次技术技能人才是中国制造、中国创造的重要支撑，是解决国家重大科学技术中“卡脖子”问题的重要力量。目前，我国技能劳动者占就业人口总量仅为26%，高技能人才仅占技能人才总量的28%。遵循技术技能人才培养和成长规律，现代职业教育体系要纵向贯通，搭建技术技能人才的成长阶梯，夯实基础，伴随生涯，源源不断为我国先进制造关键领域以及国家紧缺领域输送能工巧匠、大国工匠，支撑中国制造，为产业从价值链中低端迈向中高端输送高素质技术技能人才。《意见》指出，要大力提升中等职业教育办学质量，推进高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。

我国全民受教育程度不断提升，2025年平均受教育年限要达到11.3年。为就业、升职、转岗、转业、创业或丰富生活，人们接受职业教育和学习的需求呈现多样化多类型特征。现代职业教育体系要融入系统、服务全局、需求导向、创新供给，从主要针对学龄人口的学历教育走向面向人人兼顾多种教育需求的终身教育。《意见》指出，要加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。支持行业企业开展技术技能人才培养培训，推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度。制定国家资历框架，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

促进融通增强职教适应性

《意见》提出，到2035年，“职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强”。现代职业教育体系要深化融通，不断提升适应性。

坚持德技并修，融合统一思想政治教育与技术技能培养。落实立德树人根本任务，把工匠精神刻在学生心上，坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德与职业道德修养、增长知识见识、夯实技术技能基础、增强综合素质，培养有自信、有担当、有可持续发展能力的技术技能人才。

促进职普融通，推进教育公平。职普融通既是建设高质量教育体系的必然要求和实现途径，也是高质量现代职业教育体系的重要基础。要开展职业启蒙和职业体验教育，将职业指导纳入普教课程，推动职普互通、课程互选、学分互认，以专项技能培养为主探索发展特色综合高中，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，建立“职教高考”制度，满足学生个性化、多样化发展需求，为学生提供更多的选择机会和更适合的教育。

深化产教融合校企合作，推动形成校企命运共同体。产教融合是职业教育优化类型特色、激发办学活力，实现高质量发展的关键。围绕国家重大战略，优化职业教育人才培养供给，完善产业规划和人才需求发布制度，完善专业动态调整机制，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。引导学校紧贴市场和就业形势，根据产业需求，将技术技能人才成长多阶段、多样性需求融入职业教育人才培养全过程。实现职业教育规划与产业规划对接、院校发展与区域发展融合、专业设置与产业结构调整升级联动、人才培育与企业人才需求联通，满足知识型、技能型、创新型劳动大军职业生涯发展需要。

强化岗课赛证综合育人，提高人才培养质量。岗课赛证间的融通是深化技术技能人才培养模式改革，提高职业教育质量的重要抓手。以课程为核心，将培训证书、职业资格证书、职业技能等级证书以及技能大赛标准与要求融入人才培养方案、课程教学内容，引入人才培养质量评价，促使院校将产业行业最新技术标准及时转变为教学标准，将岗位需求融入以典型工作任务为载体的模块化课程体系，提升学生实践能力和综合素质，提高人才培养质量。

构建国家资历框架，实现各级各类学习成果间的沟通衔接。职业教育在建立国家资历框架的制度创新中具有重要地位。国家资历框架的构建有利于完善职业教育与培训体系，深化产教融合、校企合作，增强职业教育吸引力。要确立职业教育在终身教育资历框架中的定位，保证职业教育与其他教育的衔接与沟通，服务学业提升、职业晋升、社会上升。建立国家资历框架要从理论研究转到工作推动，成立跨部门国家资历框架制定组织，建立强有力的领导体制和协调机制，开展职业教育领域试点，推动教育内部沟通衔接，将国家资历框架纳入相关法律。

联通世界，深度参与全球教育治理。探索中国职业教育国际化发展的新模式、新路径。积极参与全球职业教育治理，加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。完善“鲁班工坊”职教品牌项目建设，助力国际产能合作，围绕“走出去”中资企业的发展需求，培养规模化、当地急需的技术技能人才。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式，提升职业教育国际交流水平，增强职教品牌国际影响力，助力国家间人文交流和民心相通。（作者系教育部职业技术教育中心研究所所长）

内外合力推进技能型社会建设

匡瑛

党的十九大以来，党中央、国务院高度重视职业教育。在产业转型升级进入深水区、新冠肺炎疫情与中美贸易摩擦导致的不确定性增加的现实背景之下，重视技术技能愈发成为破解经济社会发展诸多矛盾的突破口。构建技能型社会的时机已经成熟。

“技能型社会”的对立面是“文凭社会（学历社会）”，技能型社会建设必须直面文凭社会（学历社会）造成的收入差异、教育焦虑、片面发展、就业困境、技能错配、社会不公等一系列关乎国计民生的紧迫问题。具体需要从内外部合力开展如下方面的建设：

就教育内部而言，必须从宏中微三个层面深化改革、强化特色、优化定位。首先，从宏观教育体系层面，通过构建基于普职“双轨制”的“双通制”（纵向贯通、横向融通）体系，科学处理普职、产教、校企、师生、中外五个关系，打造中高本相互衔接、一体化的学校职业教育体系，科学设计招考制度打通技术技能人才的上升通道。其次，从中观办学层面，遵循职业教育独特的跨界开放、产教融合的办学规律，创新体制机制，改革已有的院校治理模式，从而规避劳动力技能的层次错配、类型错配等一系列问题。最后，从微观教学层面，继续坚持德技并修、实践导向、能力本位的基本理念，推进三教改革向深层发展，并通过评价改革实现质量提升的闭环，让更多青年凭借一技之长实现自身价值和多样成才。

就外部保障而言，必须从三个方面支持推进职业教育类型发展和技能型社会构建。一是从全局发展的高度把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，引导科学的人才观念，加强党对职教事业的全面领导；二是从制度体系完善的角

改革、确保各类人才一视同仁，完善劳动就业制度、促进高质量和更充分就业，健全法律保障制度、尊重和保护技能创新成果；三是从文化氛围营造的方面提出弘扬劳模精神和工匠精神、夯实技能社会的思想观念基础，创设国家技能荣誉体系，广泛开展技能文化活动等。

我们深信，职业教育有为才有位，强化类型特色才能大有可为，大有作为才能真正优化和巩固类型定位，最终从“学历社会”迈向“技能型社会”。（作者系华东师范大学职业教育与成人教育研究所教授、博士生导师）

提升技术技能创新积累能力

潘海生

当今世界正处于百年未有之大变局，中国已经转向高质量发展阶段。坚持创新在国家发展中的核心地位，实施创新驱动战略，成为我国以实体经济为核心，建设制造强国、质量强国、网络强国、数字中国，推动产业基础高级化、产业链现代化的重要保障。这对包括职业教育在内的教育体系提出了更高的要求。

技术技能积累能力的提升是新时代职业教育的重要使命，也是职业教育高质量发展的必然结果。面对高质量发展需要，需要加强系统统筹，加强制度供给和政策供给，深化产教融合、校企合作，加强职业院校基本能力建设，有效推进职业教育技术技能积累能力提升。

首先，加强职业教育技术技能积累能力建设统筹水平。一方面，各级政府要将职业教育纳入区域产业发展规划，完善产教融合制度政策体系，切实推进职业教育的教育链、人才链与区域产业链、创新链深入整合，围绕行业企业的技术发展、产业转型升级需要提升职业院校人才培养质量和技术服务能力。另一方面，各级政府要将职业教育纳入区域创新体系，支持在职业院校设立工程技术研究中心和技术转化中心，发挥职业教育培养的高技术技能人才在基础创新与生产创新的桥梁纽带作用，服务区域中小企业技术创新和工艺改进。在甘肃，省教育厅、武威市人民政府和中科院先进核能创新研究院在武威职业技术学院设立的混合所有制的二级学院“中科低碳新能源技术学院”，实现了科研机构与职业院校人才培养的新模式。

其次，加强职业院校技术技能积累基本能力建设。以一体化的理念将技术研发与服务融入职业院校发展战略，融入到人才培养、专业建设、师资队伍建设中，实现教学科研队伍建设相融合。以“双高”校为龙头，积极探索技术技能创新平台建设模式，有效整合政府、高校、研究机构、企业资源，打造区域创新网络，提升职业院校技术创新和服务能力。在浙江，温州职业技术学院聚焦区域产业技术创新现状，依托温州轻工机械创新技术服务平台、温州服装产业技术创新服务平台、浙南轻工装备智能技术协同创新中心、温州市中小企业服务平台，整合多方技术创新与服务资源，聚焦轻工装备数字化虚拟化设计开发、关键零部件制造新工艺开发与应用、轻工装备控制系统集成技术三大主攻技术研发方向，形成新技术协同创新的加速器、新产业培育发展的孵化器、高层次双创人才的聚集地，以“立地式”研发有效地推动温州产业转型升级与升级。

再其次，创新职业院校产教融合、校企合作模式。鼓励职业院校与企业积极开展多方位科技合作，拓宽校企合作内涵，提升职业院校服务产业发展能力。鼓励职业院校积极推进股份制、混合所有制探索，与社会资本共建产业学院、企业学院、大学科技园等，实现职业院校产教融合、校企合作的深入发展。浙江金华职业技术学院从教育链与产业链、人才链与创新链的深度对接出发，择优遴选研发、生产和培训等优势企业共建“智能化精密制造产教园”，通过强化人才培养、团队建设、科技攻关、技术推广、企业服务 etc 产教综合体平台的功能建设，推动产教综合体“产学研训创”一体化运行和实质性融合，汇聚企业资源支持专业建设，以产业和技术发展的最新需求推动学校人才培养改革，以产养学研创训，以学研创训促产，实现院校高质量发展。

职业教育作为与经济社会联系最为紧密的教育类型，伴随着我国经济社会发展和产业转型升级，其内涵不断得到丰富与完善。职业教育技术技能积累能力作为职业教育高质量发展的重要内容，业已成为提升职业教育适应性、完善国家创新体系的重要环节。（作者系天津大学教育学院副院长、教授、博士生导师）

深化教育教学改革是发展关键

徐涵

中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，《意见》发展丰富了教育教学改革的政策，主要体现在：

一是首次明确提出“推动思想政治教育与技术技能培养融合统一”的教育教学改革总体要求，为“坚持立德树人、德技并修”指导思想的落地明确了路径。

思想政治理论课是立德树人的主战场，《意见》明确要求“提高思想政治理论课质量和实效”。长期以来职业教育实践中存在着思政课实效性不明显、有效性不高的问题，主要是因为许多教师将培养世界观、价值观的思政课当作传授知识的课程。教师要了解思政课的教学规律，创新思政课的教学方法与途径。专业课程是德技并修的主要途径，《意见》明确要求“推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑”，这就要求职业院校积极推进课程思政建设，挖掘专业课程中的思政元素，以专业课程内容为载体，将思政教育与技术技能培养融为一体。

二是在继承发展的基础上，整体系统化设计双师型教师队伍建设。

《意见》明确了双师型教师队伍建设的指导思想，提出要“加强师德师风建设，全面提升教师素养”，这是强化双师型队伍建设的总体要求。《意见》严把入口关，明确提出“完善职业教育教师资格认定制度，在国家教师资格考试中强化专业教学和实践要求”，将教师的专业教学能力和职业实践能力作为职教教师资格认定的重要内容。《意见》明确提出“制定双师型教师标准”，一方面可以为双师型教师的认定提供科学的依据，另一方面可以为职业教育教师培养与培训提供标准。《意见》对职业院校教师的配备提出了明确要求，“按照职业学校生师比例和结构要求配齐专业教师”，为争取重新核定教师编制数量提供了政策依据。《意见》对教师的任用从招聘、职务评聘和绩效考核等方面提出了总体要求，职业院校应根据培养高质量技术技能人才的需要，将双师型教师标准融入教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准之中。《意见》对教师的培养与培训提出了明确要求。一方面要“加强职业技术师范学校建设”，要求地方政府加大对职业技术师范学校的投入力度；另一方面“支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地”，为地方政府出台具体措施吸引大中型企业与高水平学校共建基地提供了政策依据。

三是对创新教学模式与方法、提高课堂教学质量提出要求。

《意见》将开展项目教学、情境教学作为职业院校开展教学的普遍性要求。《意见》要求推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。《意见》要求全面实施弹性学习和学分制管理，职业院校要深化教学管理改革，重构教学管理制度，为学生的弹性学习提供制度保障。

四是要求以“岗课赛证”为育人理念，改进教学内容。

“岗课赛证”综合育人是指工作岗位既是课程、竞赛、职业技能等级证书的内容来源，又是课程、竞赛、职业技能等级证书实施的目标所在，通过课程、竞赛、职业技能等级证书的综合实施，培养更适合工作岗位能力需求的人才。按照《意见》要求，一是按照生产实际和岗位需求设计开发课程，构建模块化、系统化的实训课程体系；二是将职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案，将职业技能等级证书标准融入课程体系，使学生在完成学业时既能获得职业院校的毕业证书也能获得职业技能等级证书，提升职业院校毕业生在劳动力市场上的竞争力；三是根据生产实际和岗位要求，及时更新专业教学标准与课程标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。

总之，《意见》在以往政策的基础上，对深化“三教”改革提出了更加系统、更加全面的要求，为职业院校深化教育教学改革指明了方向与路径。（作者系沈阳师范大学教育科学学院职业教育研究所所长、教授）